



Remote Learning Plan - Grading, Attendance, EL Support, and SPED Support ***Plan de aprendizaje remoto: calificación, asistencia, apoyo EL y apoyo SPED***

Grading

During remote learning, it is our goal to activate student thinking by providing engaging daily assignments to students. Student work will be graded and feedback will be provided. For the 4th quarter, all grades will reflect a "P" for pass or an "I" for incomplete. If a student submits a completed assignment that needs no revisions, they will get a "P." If a student fails to submit an assignment, the assignment is incomplete, and/or the assignment needs revisions, they will receive a grade of "I." Students will be given time to revise work and resubmit for a grade of "P."

Calificación

Durante el aprendizaje remoto, nuestro objetivo es activar el pensamiento de los estudiantes al proporcionarles tareas interesantes diariamente. El trabajo de los estudiantes será calificado y los maestros proporcionarán comentarios sobre el trabajo. Para el cuarto trimestre, todas las calificaciones reflejarán una "P" de que paso o una "I" por incompleto. Si un estudiante presenta una tarea completa que no necesita revisiones, recibirá una "P". Si un estudiante no presenta una tarea, la tarea está incompleta y / o la tarea necesita revisiones, recibirá una calificación de "I". Se les dará tiempo a los estudiantes para revisar y volver a enviar el trabajo para recibir una calificación de "P".

Attendance

Teachers will take attendance and enter it into Infinite Campus each day. Your child's teacher will let you know how they will gather attendance. Some teachers may use SeeSaw to gather attendance, while others may use Class DoJo. Once your child signs in for the day using the platform the teacher provides, they will be recorded as "present."

Asistencia

Cada día maestros tomarán asistencia y lo ingresará en Infinite Campus. El maestro de su estudiante le informará cómo tomará la asistencia. Algunos maestros pueden usar SeeSaw para tomar asistencia, mientras otros pueden usar Class DoJo. Una vez que su hijo se registre durante el día usando la plataforma que proporciona el maestro, se registrará como "presente".

EL (English Learner)/Dual Language Support

Support for Multilingual Learners (English Learners and Dual Language Learners) -

In order to continue servicing our Multilingual Learners, teachers will be providing daily opportunities to engage in activities in both English and/or the home language within the four language arts domains of reading, writing, speaking, and listening.

Dual Language/Bilingual Program (PreK-3rd) - Teachers will be creating lessons that will follow the district's biliteracy units in the designated language of instruction.

English as a Second Language (ESL Students) - Homeroom Teacher and ESL Support Teacher will collaborate to differentiate and scaffold lessons to support their student needs. ESL Support teachers will be participating in their grade level meetings and will consistently collaborate with the general education grade level teachers to continue to provide support/services for ELs

Program assistants will be participating in grade-level meetings (with teachers whom they work with) to continue to support the students they serve. Those that speak Spanish will be able to work with multilingual students who are in need of Spanish instruction or accommodations.

Apoyo para Estudiantes Multilingües (Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Lenguaje Dual)

Para continuar prestando servicios a nuestros estudiantes multilingües, los maestros brindarán oportunidades diarias para participar en actividades en inglés y / o en el idioma del hogar dentro de los cuatro dominios de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

Programa Bilingüe / Bilingüe (PreK-3rd) - los maestros crearán lecciones que seguirán las unidades de alfabetización bilingüe del distrito en el idioma designado de instrucción.

Inglés como Segundo Idioma (Estudiantes de ESL) - el maestro principal del salón y el maestro de recursos de ESL colaborarán para diferenciar y andamiar lecciones para apoyar las necesidades de sus estudiantes.

Los asistentes del programa participarán en reuniones de nivel de grado (con los maestros con quienes trabajan) para continuar apoyando a los estudiantes a los que sirven. Los que hablan español podrán trabajar con estudiantes multilingües que necesiten instrucción o adaptaciones en español.

SPED Support

District 98's Special Education Department's focus in the area of instruction will be:

1. Individualized and based on the students' IEPs or 504 plans, their goals, the modifications, and accommodations within the IEP or 504 plan. (The ISBE Guidance)
2. To ensure this differentiation occurs, there will be communication between special and general education teachers (including bilingual/ESL and dual language teachers), case coordinators, teacher assistants, and clinicians to support students in accessibility and in meeting their IEP benchmarks and goals. (The ISBE Guidance)

3. To ensure the curriculum is accessible and multisensory in its nature to support all learning styles and language proficiency levels for Multilingual Learners. (The ISBE Guidance)
4. Special education teachers will be participating in their grade level meetings and will consistently collaborate with the general education grade level teachers to provide accommodations and adaptation to the curriculum as delineated in the students' IEP.
5. Scheduled Annual Reviews and Reevaluations will be conducted at the same time as scheduled but remotely through Google Hangout or Zoom. Families will be contacted by IEP meeting facilitator to discuss the process they need to follow to participate in the meetings remotely.
6. Students in DLP programs may be receiving concrete packets / videos and parents will be receiving communications from teachers that will guide them through Class Dojo or Google Classroom.
7. PreK teachers will be using Class Dojo to communicate with parents as that has been the usual mode of communication for them. K-2 teachers will be using Seesaw to communicate with parents and 3-8 will be using Google Classroom.
8. Program assistants will be participating in all grade level meetings and presentation to students, they will be available to follow accommodations and adaptations that are indicated in the students' IEP's and those that speak Spanish will be able to work with multilingual students who are in need of Spanish accommodations, adaptations or instruction.
9. PreK Child Find activities such as PreSchool screenings have been postponed until further notice and will be rescheduled hopefully in the Summer months.
10. Social Workers and nurses will be offering their support and social or health counseling to the parents on an ongoing basis as delineated in the students' IEP's or 504 plans.
11. Occupational Therapists, Physical Therapists, and Speech and Language Therapists will be collaborating with the classroom teacher to add appropriate accommodations or expand on remote learning work and they will be contacting families to provide specific remote learning assignments and activities appropriate for each student according to the students' IEP's or 504 plans.
12. All efforts to provide instruction and therapy will be meticulously documented by special education staff as they work to provide their best efforts under the current emergency conditions with regard to students with Individualized Education Programs (IEP's) and Section 504 plans. (The ISBE Guidance)

Apoyo SPED (Educación Especial)

El enfoque del Departamento de Educación Especial del Distrito 98 en el área de instrucción será:

1. Individualizado y basado en el IEP o planes 504 de cada estudiante, sus objetivos, las modificaciones y las adaptaciones dentro del plan IEP o 504. (La guía de ISBE)
2. Para garantizar que se produzca esta diferenciación, habrá comunicación entre los maestros de educación especial y de educación general (incluidos los maestros

- bilingües / ESL y de lenguaje dual), los coordinadores de casos, los asistentes de maestros y los médicos para apoyar a los estudiantes en la accesibilidad y en el cumplimiento de sus puntos de referencia y objetivos del IEP. (La guía de ISBE)
3. Para garantizar que el plan de estudios sea accesible y multisensorial en su naturaleza para apoyar todos los estilos de aprendizaje y niveles de dominio del idioma para estudiantes multilingües. (La guía de ISBE)
 4. Los maestros de educación especial participarán en sus reuniones de nivel de grado y colaborarán constantemente con los maestros de nivel de grado de educación general para proporcionar acomodación y adaptación al plan de estudios tal como se describe en el IEP de los estudiantes.
 5. Las revisiones y re-evaluaciones anuales programadas se realizarán tal cómo estaban programadas, pero de forma remota a través de Google Hangout o Zoom. El facilitador de reuniones del IEP se pondrá en contacto con las familias para platicar sobre el proceso que deben seguir para participar en las reuniones de forma remota.
 6. Es posible que los estudiantes en programas DLP puedan recibir paquetes / videos concretos y los padres recibirán comunicaciones de maestros que los guiarán a través de la aplicación Class Dojo o Google Classroom.
 7. Los maestros de PreK utilizarán Class Dojo para comunicarse con los padres, ya que ese ha sido el modo habitual de comunicación para ellos. Los maestros de K-2 usarán Seesaw para comunicarse con los padres y 3-8 usarán Google Classroom.
 8. Los asistentes de maestros participarán en todas las reuniones de nivel de grado y en las presentaciones a los estudiantes, estarán disponibles para seguir las acomodaciones y adaptaciones que se indican en el IEP del estudiantes y los asistentes que hablan español podrán trabajar con estudiantes multilingües que necesitan acomodaciones, adaptaciones, o instrucción en español.
 9. Las actividades de PreK "Child Find", como las evaluaciones de PreSchool, se han pospuesto hasta nuevo aviso y intentaremos programar una nueva fecha en los meses de verano.
 10. Los trabajadores sociales y las enfermeras ofrecerán su apoyo y asesoramiento social o de salud a los padres de forma continua, tal como se describe en los planes 504 o IEP de los estudiantes.
 11. Los terapeutas ocupacionales, los fisioterapeutas y los terapeutas del habla y del lenguaje colaborarán con los maestros para agregar adaptaciones apropiadas o ampliar el trabajo de aprendizaje remoto. Se comunicarán con las familias para proporcionar tareas y actividades de aprendizaje remoto específicas y apropiadas para cada estudiante de acuerdo con el IEP o plan 504 de cada estudiante.
 12. Todos los esfuerzos para proporcionar instrucción y terapia serán documentados meticulosamente por el personal de educación especial. El personal trabajara para proporcionar sus mejores esfuerzos en las condiciones de emergencia actuales con respecto a los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP) y los planes de la Sección 504. (La guía de ISBE)